

Заявка

ФИО (полностью)	Веснина Наталья Алексеевна
Организация, должность	МОУ Трубачевская ООШ, директор
Звание, ученая степень	нет
Телефон	89141241586
e-mail	vesna.na@mail.ru
Наименование модели	Детское наставническое сообщество (Форма наставничества "ученик - ученик") МОУ Трубачевской ООШ
Аннотация (3-4 предложения)	Форма наставничества "ученик - ученик" организует разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями и временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме внеурочной деятельности, дополнительного образования, разработки и реализации социально-значимых проектов, а также возможна интеграция в Программу воспитания, проектная деятельность, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам.
Актуальность	<p>Программа наставничества является универсальной технологией построения отношений внутри ОО как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.</p> <p>Программа наставничества МОУ Трубачевской ООШ тесно связана с реализуемыми проектами в ОО, программой развития ОО, с реализацией региональных проектов национального проекта "Образование": "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда". Наряду с перечисленными документами Программа наставничества составлена с учётом ООП НОО, ООП ООО, АООП для обучающихся с ОВЗ, Программой дополнительного образования, Рабочей программы воспитания и календарного воспитательного плана, Годового плана школы, социально-значимых проектов.</p>

Цель	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников. Целью формы «ученик-ученик» является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка обучающихся к самоопределению в выборе профессии и дальнейшего получения образования, к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность; 2) Раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; 3) Создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, 4) Помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, 5) Развитие гибких навыков и метакомпетенций; 6) Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; 7) Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.
Средства и способы реализации модели	Организация работы в рамках всех форм наставничества, реализуемых в нашей школе, не требует привлечения дополнительных ресурсов и финансирования, так как все программы предполагают использование внутренних ресурсов (кадровых, профессиональных) ОО.
Показатели результативности функционирования модели (при наличии)	<p>Количество учеников – наставников 6-9 классов составляет 16 человек (37%);</p> <p>100% участие в кружках дополнительного образования;</p> <p>Разработаны, представлены на конкурс на конкурс «Мир новых возможностей» ПАО ГМК Норникель и реализованы 2 социально -значимых проекта «Шевели извилинами» (организация</p>

	<p>детского досуга), «Моё будущее в моих руках» (предпрофильное самоопределение).</p> <p>Разработан и представлен на конкурс «Мир новых возможностей» ПАО ГМК Норникель новый проект «Book Store».</p> <p>Участие в образовательном проекте «Перемена начинается с тебя» ПАО ГМК Норникель, учёба школьных ученических команд.</p> <p>Результативное участие в муниципальных командных конкурсах по разным направлениям.</p> <p>Социальная и творческая активность учеников возросла.</p> <p>Выросло число школьных творческих проектов</p>
Риски, возникающие при внедрении модели и механизмы их минимизации	<p>Риски, связанные со смещением цели деятельности наставника с педагогической поддержки сопровождаемого на другой объект, специально подготовленного ими «наставника».</p> <p>Организовали обучение наставников через регулярные встречи с учителем -наставником, группой учителей -наставников в неформальной обстановке, такое опосредованное (скрытое) – осуществление формального контакта путем советов, рекомендаций наставников, личные контакты и непосредственное влияние даёт положительный результат, положительный опыт.</p>
Тиражирование практики	<p>Публичное подведение промежуточных итогов: проведение открытого мероприятия (тематических площадок). Основные задачи программы: представление модели наставничества педагогам образовательных организаций Газимуро-Заводского района.</p>

**Детское наставническое сообщество
(Форма наставничества "ученик - ученик") МОУ Трубачевской
ООШ**

Форма наставничества «ученик- ученик» на основании письма Министерства Просвещения России от 23.01.2020 № МР- 42/02 «О направлении целевой модели и методологических рекомендаций наставничества обучающихся для организаций, осуществляющий образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования» предполагает взаимодействие обучающихся одной школы, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации. Целью такой

формы является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. Форма наставничества «Ученик-ученик» помогает решить проблемы: низкая мотивация к учёбе и саморазвитию; неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки; проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Результатом должен стать высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации; положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус ОО, лояльность учеников и будущих выпускников школы.

Обучающиеся получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному физическому самосовершенствованию, самореализации, а также развитие необходимых компетенций. Кроме того, повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и школы, численный рост посещаемости кружков, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, творческих и социальных проектов,

Среди оцениваемых результатов: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов; снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы. Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций: социальные (отношения, поведения, коммуникации); когнитивные (понимание, знание,

целеполагание, планирование); функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

В 2020 году ученическому сообществу мы предложили активное сотрудничество через связь учеников и учителей (а также администрации и родителей) в процессе творческого (метакомпетентностного) решения всех проблем – от образовательных до поведенческих. Первым этапом построения сообщества был процесс передачи самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в жизни школы. Воспитание ответственности и развитие способности принимать решения, осознанно выбирать и строить свою образовательную траектории служат основой для эффективной взаимной поддержки учеников и сопровождаются продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций. На следующем этапе мы формируем наставнические отношения, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит в зависимости от конкретной ситуации в школе: 1) групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах; 2) обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3- 4) с учителем -наставником, на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации, которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией; 3) «быстрые встречи» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому; 4) организовывается наставническая пара, группа; 5) куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч; 6) после того как проблема наставляемого решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.

Каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе становится наставником, запускает новый цикл. Форма наставничества становится эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие умений, практических навыков и метакомпетенций.

Итоги работы формы наставничества «Ученик-ученик» были представлены на районной стажировочной площадке на базе МОУ Трубачевской ООШ. Ученическое наставническое сообщество совместно с кураторами организовали деятельность тематической площадки «Мир равных возможностей», на которой в роли учеников - наставляемых были учителя

образовательных организаций Газимуро-Заводского района. Ученики-наставники формировали метакомпетенции через освоение правил настольных игр таких как «Воображарий», «Бумм+Activity», «Тик-Так Бум», «Scrabble», учили собирать и программировать робота по инструкции на основе набора «Mindstorms EV3»; учили собирать электрические цепи при работе с конструктором «Электронный конструктор». Кроме того, ребята подготовили выставку своих работ моделей из набора «РОБОТРЕК. Стажёр А», модели из «Металлического конструктора», фотовыставку моделей по робототехнике, выставка из 3D-пазлов «Достопримечательности России и других стран мира». Учащиеся с удовольствием рассказали о том, что они являются активными разработчиками и участниками социально-значимых проектов и различных конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.

Тематическая площадка «Мир равных возможностей». Куратор детского наставнического сообщества Веснина Н.А. директор, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Учитель наставник кейса «Настольная игра» Парыгина А.А. вожатый, учитель литературы, технологии.

Кейс «Настольная игра «Воображарий» Ученик -наставник Шестопалова Ксения (8 класс)





Кейс «Настольная игра «Бумм+Activity». Ученик -наставник Дрекунова Аня (8 класс)







Кейс «Настольная игра «Дженга» Ученик наставник Муратова Арина
(6 класс)





Кейс «Настольная игра «Тик-Так Бум» Ученик наставник Маркова Яна
(7 класс)



Кейс «Настольная игра «Scrabble» Ученик - наставник Шестопалова Анжела (8 класс)





Кейс «Конструирование и робототехника». Учителя наставники Широкова В.С. руководитель кружка «Робототехника», учитель индивидуального обучения детей с ОВЗ (на дому), педагог библиотечарь, Фомина Т.В. учитель физики, химии первой квалификационной категории, Шаталова Н.А. учитель начальных классов, руководитель кружка «Юный инженер» Ученики наставники 6 класс Муратов Костя, Марков Кирилл, Фомин Тимур.









Кейс «Мастерская эмоций» Учитель наставник Муратова И.А. учитель истории, обществознания первой квалификационной категории. Ученики - наставники Дрекунова Аня (8 класс), Кузнецова Кристина (9 класс), Муратова Арина (6 класс)



